**Консультация на тему**

**«Должен ли ребенок иметь карманные деньги?»**

Система финансирования (карманные деньги). Главный те­зис: «Карманные деньги - эго те средства, распоряжаться кото­рыми ребенок может по своему усмотрению, несмотря иногда и на советы!». Всегда надо помнить, что это не способ поощре­ния или наказания, а средство развития определенных навыков, своеобразный инструмент - такой же, как нож или вилка (для еды), молоток (для забивания гвоздей), лейка (для поливки цветов).

При выдаче карманных денег следует учесть:

* периодичность выдаваемых средств;
* размер (сумма);
* что входит в перечень затрат;
* штрафные санкции.

Размер: естественно, чем меньше ребенок, тем меньше сум­ма. Исходить надо из своих возможностей, но поинтересоваться у ребенка, какая сумма его устроила бы. Этим определятся его запросы. Если запросы сильно высоки (часто дети, кстати, не очень требовательны), вместе нужно откорректировать их, объяснив, что возможно выделить только определенные сред­ства.

Что входит в перечень затрат (или: что ребенок может и что должен покупать на эти деньги)? Надо напоминать ребенку ча­ще, что деньги - это средство для получения чего-то, а не цель сама по себе. Обязательно надо интересоваться, куда потрачены деньги или оплачены ли необходимые расходы. Однако нельзя настаивать на полном отчете о личных тратах - надо уважать тайны ребенка, его возможные промахи.

Если потратил свои деньги «не так» - надо объяснить, как надо и почему именно гак. Не надо жалеть ребенка, если он не так потратил или обсчитался. Лучше обсудить, почему так получилось, что он не учел. Посочувствовать: «Ну, что ж...»

Никогда не предлагать финансовую компенсацию. Ограничить­ся психологической. Если потерял - никогда не ругать, иначе он будет бояться «связываться с деньгами». Сказать просто, что с вами такое тоже бывало, и не раз.

Система штрафов - это что-то вроде деловой игры, когда убытки хоть и не смертельные, но весьма неприятные. Такая иг­ра может послужить неплохой диагностической процедурой для ребенка. Это покажет, насколько он готов к материальной от­ветственности за свои действия, насколько внимателен, само­стоятелен и справедлив к потребностям других.

О том, что существует тесная связь всех сторон воспитания в процессе развития личности, сомнения нет; более того, обос­нована и взаимосвязь нравственного, трудового и экономиче­ского воспитания. Стержневым в этой взаимосвязи сторон явля­ется нравственное воспитание, так как именно оно придает остальным сторонам общественную направленность, наполняет их глубоким личностным смыслом и содержанием.

**Консультация на тему «Зачем ребенку экономика»**

В современном мире, в котором так много неизвестного, по­рой и мы, взрослые, теряемся в непрерывном потоке информа­ции. А как помочь маленькому человеку с его пытливым умом, у которого каждую минуту возникает множество вопросов? С экономикой ребенок сталкивается постоянно: когда идет с мамой в магазин, где просит купить понравившуюся ему иг­рушку; когда с папой в Сбербанке вносит плату за квартиру, газ и свет; когда бабушка с дедушкой дарят на день рождения деньги...

В связи с этим старшему дошкольнику следует давать пер­воначальные знания об экономике, о таких экономических по­нятиях, как: *деньги, бюджет семьи, потребности и возможно­сти, накопления, банк, зарплата* и т. д. Однако, цель - не только расширить экономический кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических качествах, как: *трудолю­бие, бережливость, хозяйственность, экономность.* Нужно по­мочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только как средство достижения этих самых благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удо­влетворение.

**Рекомендации родителям по финансово-экономическому**

 **воспитанию детей в семье**

1. Не скрывайте от ребенка, каким способом зарабатываются семейные деньги и на что они расходуются.
2. Объясняйте ребенку, какой вид деятельности какой доход приносит.
3. Просите ребенка купить к обеду продукты на определен­ную сумму в Вашем присутствии и сделайте это сами. Сравните, у кого и почему это получилось лучше.
4. Если Вы решили давать ребенку деньги на карманные расходы, то старайтесь, чтобы на игрушки он копил сам, учился откладывать на какое-то время желанную покупку.
5. Не превращайте деньги в способ наказания или поощрения.
6. Внушайте ребенку, что ничто не дается даром: надо по­трудиться, чтобы заработать деньги.
7. Учите детей понимать разницу между желаниями и нуж­дами. Они должны уметь соизмерять желания с возможностями семьи и научиться получать желаемое ценой собственных усилий.

*Финансовая грамотность*— это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правиль­ные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.